

SWOT analýza fiktivní ZUŠ v Dolních Hodolanech

Silné stránky:

Lidský potenciál

- 96% aprobovanost pedagogického sboru (1 učitel dokončuje pedagogické vzdělání)
- pedagogický sbor schopný týmové práce, vstřícné komunikace a spolupráce
- vedení školy využívá moderních manažerských nástrojů
- věkově různorodý pedagogický sbor
- 35 % mužů-učitelů
- aktivní Společnost rodičů a přátel školy

Materiální vybavení

- nově rekonstruovaná hlavní budova školy
- dostatečné vybavení školy hudebními nástroji
- nově vybavený koncertní sál s kvalitním koncertním klavírem
- vybavení školy ICT (65% učeben vybaveno počítači, ve všech třídách přípojka na internet a možnost připojení wifi)
- nové webové stránky školy
- doplňková činnosti školy (další zdroj příjmů školy)
- bezbariérová hlavní budova školy
- nový baletizol v tanečním sále

Pedagogický proces

- podnětné psychosociální klima školy
- úspěšně se rozvíjející školní orchestr s rostoucím počtem členů
- nově založený školní Big band
- propracovaný systém hodnocení žáků (ceny, školní soutěže atd.)
- možnost účasti rodičů žáků ve výuce

Ostatní faktory

- vysoká návštěvnost akcí školy (koncerty, výstavy, taneční a divadelní představení)
- funkční systém informací směrem k rodičům a žákům
- využívání moderních manažerských a komunikačních nástrojů mezi vedením školy a učiteli
- škola sídlí v regionu s nadprůměrným počtem kulturních aktivit
- dobrá spolupráce s mateřskými školami ve spádové oblasti
- pořádání pěvecké soutěže

Slabé stránky:

Lidský potenciál

- nedostatečné ohodnocení prací nad rámec běžných pedagogických povinností
- nepřipravenost některých učitelů pracovat s moderními technologiemi
- učitelé neznají cizí jazyky

Materiální vybavení

- ne zcela vhodné prostory literárně-dramatického oboru
- nedostatečné vybavení výtvarného oboru
- nedostačující skladové prostory pro archivy not a hudebních nástrojů
- některé třídy jsou vybaveny opotřebovaným nábytkem a lavicemi

Pedagogický proces

- malá spolupráce mezi obory
- časté absence žáků ve výuce pěveckého sboru a hudební nauky
- nedostatečná motivace žáků v některých oborech a vzdělávacích zaměřeních

Ostatní faktory

- nepříliš atraktivní vzdělávací nabídka výtvarného oboru
- literárně-dramatický obor a taneční obor nedostatečně využívají možnosti nových webových stránek
- málo propracovaná koncepce práce s problematičnými žáky
- 20 % žáků platí školné se zpožděním

Příležitosti:

Politické vlivy:

- regionální programy na podporu školství (1)
- fungující školský odbor na úrovni kraje (2)
- zachování propracovaného systému uměleckého vzdělávání v ČR (3)

Ekonomické vlivy:

- možnost přijímat nové žáky (aktuálně 85 % žáků vzhledem k cílové kapacitě) (4)
- fondy EU a další „projektové finanční zdroje“ (5)
- vyšší hodinová dotace nejnadanějším žákům (6)

Sociální vlivy:

- potenciál k prohloubení spolupráce se školami v regionu (7)
- spolupráce s dalšími partnery vzdělávacího procesu (8)
- komunikace školy s veřejností (PR strategie) (9)
- stoupající demografická křivka (10)

Technologické vlivy:

- nový školní vzdělávací program – možnost dalšího rozvoje školy (11)
- využití potenciálu organizačních schopností učitelů (12)
- dostupné metodické materiály (13)
- díky novým výukovým metodám možnost propojení teorie s praxí ve výuce teoretických předmětů (14)

Rizika:

Politické vlivy:

- nestabilní politická situace – časté personální změny na MŠMT, v důsledku toho také časté koncepční změny (15)
- časté novelizace zákonných norem v oblasti školství (16)

Ekonomické vlivy:

- nízký podíl státních výdajů na školství oproti průměru EU (17)
- poměrně vysoké náklady na nájem budov (18)
- zvyšující se náklady na energie (19)

Sociální vlivy:

- nedostatečná podpora a pochopení nových ŠVP ze strany rodičů (20)
- nestabilita rodin (21)
- nekázeň ve výuce (společnost, která nectí autority) (22)

Technologické vlivy:

- nízká úroveň některých pedagogických fakult a nedostatečná kvalita pedagogických předmětů na některých uměleckých SŠ a VŠ (23)
- nově založená výtvarná škola, která zvolila konfrontační marketingovou strategii (24)
- dopravní obslužnost – snižující se počet spojů z některých obcí spádové oblasti (25)
- někteří žáci nezvládnou minimální požadavky ŠVP (26)

Míra rizik a význam příležitostí byl zpracován v tabulce Matice příležitostí a rizik:

Příležitosti

pravděpodobnost úspěchu

vysoká

nízká

4	
10	5
	1,2,7
	8
	3,9,13
	12,14

vysoká

atraktivita
příležitosti

nízká

Rizika

pravděpodobnost rizika

vysoká

nízká

24	
	17 26
	23 22 20
	18,19 15,25
	21 16

vysoký

možný
dopad

nízký

Závěr

Jako nejpravděpodobnější příležitost pro další rozvoj školy byla zhodnocena možnost přijímat nové žáky a potenciál stoupající demografické křivky.

Největším rizikem pro ZUŠ je založení nové výtvarné školy, která zvolila konfrontační marketingovou strategii.

Projekt *Multimediální tvorba ve výuce ZUŠ* je přímou reakcí na hlavní rizika a příležitosti fiktivní školy v Dolních Hodolanech.